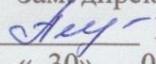


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Л.Н. Гумилёва»
города Бежецка Тверской области**

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
Протокол № 1 ____
«30»_08__2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР
 М.Г. Пенская
« 30»__08__2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 А.Н. Соколов
Приказ № 85/10 от « 02 »_08_2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Развивай-ка»**

2 класс

Составитель:
Фирсова Л.Е.
учитель начальных классов

Срок реализации 2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МАОУ СОШ № 5 им. Л.Н. Гумилева г. Бежецка Тверской области.

Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Срок проведения: 1 год – 34 часа, в неделю – 1 час.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Развивай-ка» для учеников 2 класса создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- ❖ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ❖ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ❖ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ❖ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ❖ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ❖ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение

других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
❖ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Принципы построения курса:

- лично-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей, как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность;
- учет современных требований;
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся.

Применение технологий на занятии:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- здоровье сберегающая технология;
- групповые технологии
- проектные технологии
- развивающее обучение
- проблемное обучение

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого

обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Здоровьесберегающая технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методы работы на занятиях:

- наглядный;
- графический;
- метод проблемного обучения;
- проектный метод;
- исследовательский метод.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;

- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

В ходе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на 4 группы:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания:

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память:

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается

объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие воображения:

- ❖ Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
- ❖ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ❖ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ❖ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ❖ выбор пары идентичных фигур не сложной конфигурации;
- ❖ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ❖ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур;
- ❖ работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление:

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений, дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).

Календарно – тематическое планирование 2 «А» кл.

| № п/п | Тема занятия | Дата | Примечание |
|-------|---|-------|------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 05.09 | |
| 2 | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Развитие мыслительных операций. Придумаем скороговорки. | 12.09 | |
| 3 | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 19.09 | |
| 4 | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 26.09 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 5 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. Чтение текстов половинкой | 03.10 | |
| 6 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 10.10 | |
| 7 | Развитие воображения. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 17.10 | |
| 8 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 24.10 | |
| 9 | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 07.11 | |
| 10 | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт», Чтение по спирали | 14.11 | |
| 11 | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». Придумай сказку. | 21.11 | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 28.11 | |
| 13 | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». Читаем, считаем, запоминаем. | 05.12 | |
| 14 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 12.12 | |
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 19.12 | |
| 16 | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 26.12 | |
| 17 | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 09.01 | |
| 18 | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 16.01 | |
| 19 | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 23.01 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 20 | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 30.01 | |
| 21 | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 06.02 | |
| 22 | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова». | 13.02 | |
| 23 | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. Игра «Собери слово». | 20.02 | |
| 24 | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | 27.02 | |
| 25 | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 05.03 | |
| 26 | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 12.03 | |
| 27 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 19.03 | |
| 28 | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 02.04 | |
| 29 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 09.04 | |
| 30 | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 16.04 | |
| 31 | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 23.04 | |
| 32 | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 30.04 | |
| 33 | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 14.05 | |

| | | | |
|----|---------------------|-------|--|
| 34 | Конкурс «Почемучек» | 21.05 | |
|----|---------------------|-------|--|

Материально - техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы:

Методические пособия:

1.Методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» Москва, Издательство РОСТ, 2022 г.

2.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2021г.

3.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. -М.2022г.

4.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2021г.

Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: Разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, книги серии «Развивающие игры», простые и цветные карандаши, краски, настольные игры.