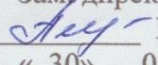


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Л.Н. Гумилёва»  
города Бежецка Тверской области**

«РАССМОТРЕНО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 \_\_\_\_  
«30»\_08\_\_2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
 М.Г. Пенская  
« 30»\_\_08\_\_2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
 А.Н. Соколов  
Приказ № 85/10 от « 02 »\_08\_2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности «Развивай-ка»**

**2 класс**

Составитель:  
Фирсова Л.Е.  
учитель начальных классов

Срок реализации 2024-2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МАОУ СОШ № 5 им. Л.Н. Гумилева г. Бежецка Тверской области.

Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Срок проведения:** 1 год – 34 часа, в неделю – 1 час.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Курс «Развивай-ка» для учеников 2 класса создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

- ❖ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ❖ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ❖ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ❖ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ❖ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ❖ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение

других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;  
❖ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Принципы построения курса:**

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей, как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность;
- учет современных требований;
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся.

### **Применение технологий на занятии:**

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- здоровье сберегающая технология;
- групповые технологии
- проектные технологии
- развивающее обучение
- проблемное обучение

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого

обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

**При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:**

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Здоровьесберегающая технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес.

**Формы работы учащихся на занятиях:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

**Методы работы на занятиях:**

- наглядный;
- графический;
- метод проблемного обучения;
- проектный метод;
- исследовательский метод.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;

- рассуждение;
- беседа.

#### **Методы организации деятельности:**

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

#### **Методы стимулирования интереса к учению:**

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

В ходе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на 4 группы:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Задания на развитие внимания:**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память:**

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается

объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие воображения:**

- ❖ Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
- ❖ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ❖ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ❖ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ❖ выбор пары идентичных фигур не сложной конфигурации;
- ❖ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ❖ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур;
- ❖ работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление:**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений, дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).

### **Календарно – тематическое планирование 2 «А» кл.**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	05.09	
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Развитие мыслительных операций. Придумаем скороговорки.	12.09	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	19.09	
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	26.09	

5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. Чтение текстов половинкой	03.10	
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	10.10	
7	Развитие воображения. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	17.10	
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	24.10	
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	07.11	
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт», Чтение по спирали	14.11	
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». Придумай сказку.	21.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	28.11	
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». Читаем, считаем, запоминаем.	05.12	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	12.12	
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	19.12	
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	26.12	
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	09.01	
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	16.01	
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	23.01	

20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	30.01	
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	06.02	
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	13.02	
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. Игра «Собери слово».	20.02	
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	27.02	
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	05.03	
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	12.03	
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	19.03	
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	02.04	
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	09.04	
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	16.04	
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	23.04	
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	30.04	
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	14.05	



34	Конкурс «Почемучек»	21.05	
----	---------------------	-------	--

**Материально - техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы:**

**Методические пособия:**

1.Методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» Москва, Издательство РОСТ, 2022 г.

2.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2021г.

3.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. -М.2022г.

4.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2021г.

**Мультимедийные пособия:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Методическое обеспечение:** Разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, книги серии «Развивающие игры», простые и цветные карандаши, краски, настольные игры.